

新竹市立育賢國民中學

中長程教育發展計畫  
(103-107 學年度)

中 華 民 國 1 0 2 年 1 0 月 編 定

105 年 10 月 第一次修訂

106 年 8 月 第二次修訂

107 年 8 月 第三次修訂

## 壹、計畫緣起

### 一、學校沿革

本校前身為新竹縣立新竹中學分部，成立於民國 44 年 10 月 18 日。初時借北門國小開學上課，次年 8 月 1 日奉令獨立，更名為「新竹縣立新竹第二初級中學」，由陳秋炎先生擔任創校校長，並擇定現址興建校舍，爾後續借民富、新竹國小上課。民國 47 年春校舍落成後，師生歡欣遷入上課。民國 57 年政府實施九年國民教育，本校奉命更名為「新竹縣立育賢國民中學」。民國 71 年 7 月 1 日新竹市改為省轄市，本校改隸為「新竹市立育賢國民中學」。

育賢國中設立至今，極盛時期一個年級曾高達 14 個班（人數 700 多人），也培育了相當多的社會菁英。但 10 多年前經歷了一段學生嚴重流失，導致普通班一個年段只剩 5 個班的困境。為了重拾學區家長對育賢國中辦學的信心，這 10 幾年來，本校致力於充實各項教學設備、校園環境改造，並以品格教育為核心，營造友善校園氛圍，精進教師有效教學專業能力，成功提昇學生學習成效。連年在校長和教師們的努力下，育賢國中的辦學成效獲得社區民眾的認同與讚譽，學區內學生數穩定成長，除了各類特殊班卓越表現深獲肯定外，普通班新生數亦維持校舍最大容納量 9 至 10 班，足見社區民眾對育賢辦學績效深具信心，而全校師生亦滿懷信心，齊心續創飛揚的育賢。

### 二、學校現況分析

#### （一）地理位置

本校位居市區與郊區相接地帶（南大路與明湖路間），與青草湖相鄰且與市中心相距不遠，交通便利。附近有許多新興社區崛起，人口激增。社區內小型商家林立，多屬住家型態，生活單純。週邊鄰近青草湖、李錫金孝子坊、開臺進士鄭用錫墓、口琴橋……等，鄉土教學資源充足。育賢校區，環境幽雅，花木扶疏，鳥語花香，四季皆美，能怡情養性，更是學生學習的好地方。學校緊鄰陽光國小、近新竹國小、青草湖國小，鄰近清華大學、交通大學、中華大學、玄奘大學等教育學府，教育資源堪稱豐富多元。

## (二) 學校規模

本校現有班級數 36 班：普通班 28 班【內含語文資優分散式資源班 3 班、身障類分散式資源班 1 班】，舞蹈藝術才能班 3 班，智能障礙類集中式特教班 2 班，不分類集中式特教班(融合班)3 班，學生數約 840 人，教職員工約 110 人(含留職停薪)，屬中型規模學校。

表一：學校基本資料

校 址	電 話	校地面積
新竹市南大路 569 號	03-5223075	27,321 平方公尺

表二：學校師生人數概況

學年度	班級數	學生數			教師		職員		工友		警衛
		男	女	計	男	女	男	女	男	女	
103	38	男	女	計	男	女	男	女	男	女	男
		454	499	953	20	80	3	7	1	2	0
104	38	男	女	計	男	女	男	女	男	女	男
		471	483	954	20	81	3	7	1	2	0
105	37	男	女	計	男	女	男	女	男	女	男
		424	473	897	21	78	3	7	1	2	0
106	37	男	女	計	男	女	男	女	男	女	男
		422	457	879	23	76	3	7	1	2	0
107	36	男	女	計	男	女	男	女	男	女	男
		405	426	831	22	75	3	7	1	2	0

## (三) 人力資源資料

表三：學校行政人員

校長	教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任	會計主任	人事主任
黃淑文	陳育利	楊凱仁	陳志強	林燕瑜	余秀梅	古宛娟

表四：學校教職員工性別分析

性別/職別	校長	主任	組長	導師	專任教師	護士	幹事	工友
男	0	3	8	6	5	0	0	1
女	1	3	7	38	32	2	3	2
小計	1	6	15	44	37	2	3	3

表五：學校教職員工年齡分析

年齡		26—30	31—35	36—40	41—45	46—50	51—55	56—60
年齡分布	教職							
	男	4	4	8	4	1	1	0
	女	6	19	26	20	5	8	2
	工友	0	0	0	0	1	0	1
小計		6	10	23	34	25	6	10

表六：學校教職員工年資分析

年資		0—5	6—10	11—15	16—20	21—25	26—30	31—35
年資	教職員	23	26	32	17	2	3	5
	工友	0	0	1	0	2	0	0
	小計	23	26	33	17	4	3	5

表七：學校教職員工學歷分析

學歷		博士	碩士	40學分班	師院	大學	專科	國高中
學歷	教職員	1	69	3	1	30	4	0
	工友	0	0	0	0	1	1	1
	小計	1	69	3	1	31	5	1

#### (四) 校舍狀況：

本校校舍有四大棟主體教室，分別為育英樓、成賢樓，崇德樓、舞韻樓，以及學生活動中心，再加上三棟專科教室——輔導樓、家政樓、音樂教室以及廚房。除崇德樓興建於民國 85 年外，其餘皆為近 50 年的老舊建築物，各棟老舊建築物的問題漸顯，正逐步進行老舊校舍拆除重建。在校方的積極爭取與市府的大力協助下，成賢樓歷經兩年時間的改建，已於 101 學年度下學期正式啟用，隨著成賢樓的落成，校園環境煥然一新。

然因輔導樓及音樂教室經耐震詳評結果須拆除重建，皆已於 106 年前停用，連同育英樓和家政樓亦須於 110 年前停用。音樂教室後經核定為歷史建物，調查研究後將修復再利用。故從 106 年至 110 年，育賢國中必須面臨近半數校舍改建，浩大工程若原地重建，將造成學生無處安置與安全問題。輔導樓因座向不佳，西曬嚴重，不宜原地重建。育英樓為主要教學大樓，若原地拆除重建，將無法安置學生，加上田徑場已破舊須重新建置，因此跳脫原地拆除重建的思維，以整體校園最佳的改造方案，同時免除學生安置與工程進行安全問題之報告說明獲得教育部「106-108 年老舊校舍改建計劃」暨市府經費補助核定。此外，育賢國中併同校舍改建工程，規劃沿校地四周進行三側景觀通學步道之建置暨校門口改建，預訂 108 年校舍完工，通學步道和校門亦同時建置完成，109 年接續進行操場和籃球場移建工程，110 年完成音樂教室歷史建物修復工程。

新建校舍基地以校園發展最佳整體規劃評估後，選址在田徑場北側建四合一（輔導樓、音樂教室、育英樓、家政樓）之教學大樓，採先建新樓、後拆舊樓、建連結走廊並移建田徑場方式進行。此外，也藉此改建老舊校舍時機，重新規劃整體校園環境風貌，以符合永續發展之綠色、健康、節能之綠建築條件，使校園環境成為推動學生學習環境教育之執行基礎，並能配合學校課程教學活動的推展，彰顯學校特有之文化氛圍，以達提升教育品質之效益。

新校舍除了做為普通教室外，圖書館、音樂教室、電腦教室、家政教室等專科教室和部分行政辦公處所皆將設置於新大樓內。圖書館為本校推動閱讀的中樞，將位於新大樓入口處。除了閱讀空間的規劃外，原舊樓川堂經常可見學生課後練習舞蹈、樂器、戲劇之情境，因此，新大樓規劃設計時將一併考量提供數處學生

課後小團體練習的空間。

育賢國中已發展之課程有著濃厚藝文和人本的氛圍，新大樓將以呈現「藝」「文」之美學意象、重視人與人以及人與環境融合的人本、綠活校園為主調。除了新建校舍的人本、美學、綠活氛圍外，後續拆除舊校舍，移建田徑場於校園中心，主要校舍以U字型環抱田徑場，加以綠地與植栽圍繞田徑場，將形成開闊且綠意盎然的校園學習空間，不但有利師生健康促進，輔導樓拆除後，更打通了育賢國中與陽光國小的視覺藩籬。

除了教學活動區的重新建置外，為維護行人安全，校園周邊亦將建置通學步道，同時校園內亦採人車分道，選址於後籃球場興建地下停車場，完工後，地面仍恢復為球場空間。待整體校園改建完成，屆時育賢國中將以藝文、人本意象建築和充滿生命律動的綠意校園成為社區的特色新地標。

表八：育賢國中校地一覽表

區域別	面積	所有權	
		市府（百分比）	佔用（百分比）
育賢段 0238-0000 地號	27321.01 平方公尺	100%	0%
育賢段 0262-0000 地號	0.15 平方公尺	100%	0%
合計	27321.16 平方公尺	100%	0%



圖一：育賢國中校地位置圖

## (五) 學校 SWOTS 分析

表九：學校 SWOTS 分析

分析因素	優勢 (S)	劣勢 (W)	機會 (O)	危機 (T)	具體策略與辦法 (S)
學校地理位置環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>居市區與郊區間，交通便捷</li> <li>可運用鄰近綠地古蹟作戶外教學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>非都市精華區</li> <li>上班時間交通壅塞</li> <li>郊區幅員大，交通較不便</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>鄰近青草湖等新興社區</li> <li>與後面陽光國小結合校地資源</li> <li>新建高級別墅區林立</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>鄰近市區國中，學區競爭激烈</li> <li>本校地屬市郊區學生上下學交通較不便利</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>綠美化校園、塑造良好環境</li> <li>與公車站協調發車時間</li> <li>利用大規模校舍改建機會，重新打造育賢成為充滿綠意的社區學習與休憩中心。</li> </ol>
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>中型學校，適合推動各項活動 ※普通班：28 (含語文資優班 3 班、身障類資源班 1 班) 舞蹈班：3 特教班：2 融合班：3</li> <li>政策落實較為迅速，機動性高</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>資源遠較大型學校差，又不若小型學校之易於管理</li> <li>4 棟校舍耐震係數低，面臨改建陣痛期</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>93 學年度起設立語文資優班藉以提高競爭力化危機為轉機</li> <li>學校班級規模多樣性，易於發展學校特色</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>家長刻板觀念導致學生越學區就讀他校</li> <li>校舍老舊且須大規模改建，學校發展面臨考驗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>主動向社區、鄰近小學宣導校務革新計畫</li> <li>提出新校舍之願景，爭取各方共識，形塑友善社區之氛圍</li> <li>辦學已有具體成效，班級數穩定</li> </ol>
師資	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師學經歷及專業能力佳</li> <li>教師平均年齡約 35 歲，有活力及熱忱</li> <li>特教、輔導師資陣容齊備</li> <li>教師學習力強，主動參與活化教學精進教學計畫，教師專業快速提升</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校班級多樣性，教師挑戰性高</li> <li>單親學子問題多，管理與輔導學生負擔重</li> <li>教師年輕化，自主意識高，少部分教師班級輔導經驗較不足</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>師資年輕化，專業能力強</li> <li>學校班級多樣性，班級經營空間大，可發揮教師專業能力</li> <li>學校推動各領域及跨領域教師社群，激勵教師潛力，發展學校為學習型組織</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師年輕化，帶班經驗較不足</li> <li>學校班級多樣性，教師挑戰性高、壓力大</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>確實運作各教師專業社群，有效提升教師教學知能</li> <li>發揮教師會功能</li> <li>建立教師教學檔案，分享教學資源</li> <li>繼續參與教師專業發展評鑑計畫。(進入第六年)</li> <li>成立跨領域教師活化教學社群，推動觀備議課，達成有效教學</li> <li>與大學學程中心合作輔導實習教師</li> <li>專業排授課達 100%，正常化教學。</li> <li>發展適性輔導策略</li> </ol>



分析因素	優勢 (S)	劣勢 (W)	機會 (O)	危機 (T)	具體策略與辦法 (S)
學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>質樸單純</li> <li>可塑性高</li> <li>學生數適中，呈現常態，有助合作學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>部分學生欠缺文化刺激，成就意願低</li> <li>學生學習習慣差異性大</li> <li>學習成就落差大</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師可運用不同教學策略，提昇學生學習興趣與成效</li> <li>實現十二年國教教改理想，推動適性發展</li> <li>培養學生積極學習的習慣</li> </ol>	部分學生家庭功能不彰，在家讀書環境差，學業成就較低	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程活動設計具創意，以帶動學習意願</li> <li>多樣性社團及營隊課程活動，培養學生自主學習能力</li> <li>評量方式多元，增進學生學習成就</li> <li>加強升學、生涯輔導、提供諮商、輔導管道</li> <li>提供展現成果學習機會，也增加升學比序優勢</li> </ol>
家長	<ol style="list-style-type: none"> <li>背景尚單純</li> <li>適度的關心教育又不過度干預學校</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>部分家長婚姻、家庭問題多</li> <li>部分家長缺乏正確教養觀念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>提供親職教育機會</li> <li>提升家長會功能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>目前社會現象中，單親、隔代教養有愈來愈多的趨勢</li> <li>雙薪家庭愈來愈多，家長較沒時間參與校務或協助孩子的學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>提供家長參與校務機會</li> <li>成立班級家長會</li> <li>舉辦班親會，暢通親師交流管道</li> <li>辦理親職教育活動，建立親師合作系統</li> <li>加強技職教育及適性教育宣導</li> </ol>
硬體設備	逐年增加、更新設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>即將進行4棟校舍改建工程</li> <li>老舊校舍，維修負擔重</li> <li>校舍不夠使用</li> </ol>	擴充修復計畫補助，逐年汰舊換新	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校經費拮据</li> <li>學生回流及分組教學的需求大，校舍不敷使用</li> <li>專科教室設備待更新</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>整頓專科教室</li> <li>依計畫增添設備</li> <li>建立維修、使用規則</li> <li>爭取經費，擴充汰換設備</li> </ol>
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>鄉土教學資源豐富</li> <li>離清華大學、交通大學、中華大學、國立清華大學南大校區、陽光國小、新竹國小甚近</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>支援系統的建立不夠完備</li> <li>社區與學校互動仍不夠積極</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>與社區結合教學資源</li> <li>與社區合辦市民活動</li> <li>學校場地外借、做社區服務</li> <li>與鄰近學校交流合作，提供學生多樣化的學習環境</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>資源運用仍有成長的空間</li> <li>社區對學校的認識仍嫌不足</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>加強行銷學校</li> <li>設計系列認識社區學習課程，及推動結合社區服務學習活動。</li> <li>加強與文史工作者聯繫</li> <li>多參與社區活動</li> <li>舞蹈班及常態社團協助校外活動表演，推展服務學習，與社區建立良好的關係。</li> </ol>
行政條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>主管領導積極向上</li> <li>兼職行政之教師肯學習、有熱忱，具備行政資歷及行政服務教學觀念</li> <li>具備行政創新力</li> </ol>	兼職行政之教師課務及業務量繁重。	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校行政體制處於最佳狀態</li> <li>校務系統化、制度化、模式重新建立</li> <li>啟用中生代新血帶動行政創新</li> <li>參與計畫、爭取經費</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>行政工作負擔重</li> <li>課稅減課後，行政加給未提高，降低教師擔任行政工作之意願</li> <li>行政電腦硬體設備待加強、規模待擴充</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>加強工作職掌的分工及資料共享機制</li> <li>有計畫的增購行政軟體、硬體</li> <li>增加擔任行政人員之誘因</li> <li>簡化行政工作流程</li> <li>加強行政運作效率，善用人力</li> </ol>

### 三、 學校發展特色

#### (一) 藉由行政規劃與引導，領域教學研究會轉型為教師專業社群，發展校本課程：

以願景為軸心，逐步建構以滿足教師教學的專業需求與呼應社會脈動之能力的提升為行政的著力方向。就執行層面而言，則系統性地規劃、積極鼓勵教師參與相關專業研習及競賽，轉變校內各領域研究會為專業社群，各社群教師透過專業對話，聚焦於多元學習的課程設計與有效教學，並已發展出各領域之校本課程，以及跨領域合作之全校性課程活動。

#### (二) 教師專業社群運作漸成熟，教師活化教學、精進教學之能力大幅提升：

101 學年度起，舉凡領域運作相關事宜，如會議、研習、討論與資源分享等，幾乎各領域均透過 e 化平台進行交流運作。各領域更以社群運作方式形塑共學、共享之氛圍，朝提升專業成長之路持續邁進。本校亦從 101 學年度開始，參與教育部教師專業發展評鑑計畫，積極進行教師專業成長。目前進入辦理教師專業發展評鑑第六年期程，參與之教師人數已超過全校教師數七成以上。102 學年度起，更成立活化教學~分組合作學習之跨領域教師社群，參與的教師們將教學的熱情與改變教學的理念化為實際的行動，定期進行觀備議課，提升學生學習興趣及成效，且卓著的成效，五年來的努力，不但讓會考有 C（待加強）的學生數大幅降了近 2 成，達精熟級學生數亦逐年增加，連年升學成績傲人，更讓育賢國中榮獲 105 年全國教學卓越獎之殊榮。

#### (三) 班級異質性高，提供絕佳的融合教育環境：

育賢國中是新竹市特殊班級種類最多的學校，有普通班、語資班、舞蹈班、融合班、身心障礙班及資源班等。各種不同型態的班級豐富了校園的樣貌，不管學優、藝高、追求均衡發展或負有獨特使命的學子，都得以在此校園中獲得最佳的成長環境。正因育賢國中班級異質性高，學生得以有更多機會接觸不同的生命個體，這樣的融合環境，不但增近了彼此的認識與了解，更進而發展出尊重、包容、欣賞及謙遜的態度來看待彼此，亦是發展生命教育的最佳校園環境。

#### (四) 協助學生發展多元潛能，推展豐富多元的社團及營隊課程活動：

依學校發展願景，規畫多元性的社團及營隊課程活動，拓展學習的深度與廣度，豐富學生的校園生活，並提供其發揮潛能、探索潛能的機會與舞台，使學生成為自主學習的主人。

#### (五) 推展品格教育：

本校積極推動「品格教育」，培養學生自律的生活常規及生活能力，勇於為自己負責、為他人服務及為社會付出的價值觀。品格教育即是生活教育，生活教育成功，則學生其他方面必隨之進步，當校園氛圍溫馨有序，則教學必定更有成效。營造一個實踐品格價值的校園環境氣氛，形塑重視品格實踐與人文素養的校園文化並具體實踐良善，是本校一直積極努力的目標。因此，育賢國中訂定每週三晨光時間為品格教育課程時間，以發現美的眼睛系列課程、環境教育：減塑愛地球、生命教育：舞動人生...等方式，並結合班會、每週二中午閱讀播音、班級共讀課程以及「育賢六品」獎勵活動，時時啟發學生的良善面，鼓勵學生確實將自律、尊重、感恩、誠信、責任、禮節之「育賢六品」實踐於生活中。

#### (六) 推展閱讀與寫作教育：

育賢國中設有語文資優資源班，近年來，國語文閱讀與寫作為本校努力推動之校本計畫。本校國文領域教師積極投入，於99年度至100年度成立改進學生寫作之社群工作坊，透過教師間專業的對話，共同合作建立有效的寫作教學模組，幫助學生增進寫作能力。此外，為營造優質的閱讀風氣，有效提升學生閱讀力，本校更從101學年度起，將每週一、四晨讀10分鐘，延伸為每次半小時的晨讀時光，並搭配八級自習課的班級共讀活動和全年級實施之閱讀護照獎勵辦法，以及各項精彩的圖書館利用活動和各轉角間的閱讀角，推動育賢國中成為人人愛閱讀、處處有書讀的書香園地。

(七) 跨領域合作，推展藝文教育，並以提供學生美好的共學、共憶學習活動為課程設計的方向：

推動跨領域合作，共同設計、規畫、執行陶冶育賢學子藝文素養的各年級教學活動。加上本校設有舞蹈藝術才能班，在舞蹈班教師及藝文領域教師的主導與帶動下，本校學生於學校各項慶典活動皆有令人讚歎的表現。此外，如結合體育科與表藝科的大會舞；結合音樂科與英語科的班際英語暨本土語歌唱比賽；結合綜童、表藝與視覺藝術的創意進場；師生一起貢獻心力與才藝的畢典…等，皆為由課程出發，將創意變成屬於育賢學子獨有的精彩傳承。

(八) 持續深化活化教學、品格教育、發展創客教育特色課程

1. 活化教學具績效、深耕素養課程與教學

面對新課綱的素養教學，正與育賢活化教學團隊這些年進行的課程教學目標不謀而合，在這樣的基礎下，育賢的課程教學將更進一步落實符應新課綱「自發、互動、共好」的核心價值，並培育出具備素養的未來人才。

2. 品格教育獲口碑、系統化品格課程模組

106 年度起，成立品格教育推動團隊研擬系列課程，期待將品格教育經營出有系統的課程模組，成為能從學生身上看到效度的品格教育課程，培養育賢學子具備美、善、溫暖、熱忱人格特質的好品格。這一年的努力又見成效，育賢國中甫榮獲 106 年度「新竹市品德教育特色學校獎」國中組唯一特優。

3. 創客教育領頭做、攜手大學企業齊步走

在努力落實生活科技課程的育賢國中，動手做、做中學的創客課程，不但帶領學生創意的發想，能將書上學來的原理運用到創出一些好玩或實用的物品，對學生而言，這是一門讓人著迷又有成就感的課程。育賢這二年創客教育在生活科技課程教師的努力下，發展受矚目。因為老師對這門課程的用心和努力，因此育賢不但獲選為宏碁「明日生活 萬物智聯創作大賽」的種子學校，更和台灣師範大學攜手合作，成為推動新竹地區創客師資培訓和研發創客課程的「自造教育」衛星學校。

## 貳、學校願景與發展目標

### 一、學校願景建構歷程

本校於 90 學年度，根據學校經營分析結果，分別設計三份問卷發給學生、家長和全體教職員工，彙整後送課程發展委員會討論；經課發會委員多次研商後，決議以本校特有的社區資源結合原有的學校教育目標建構學校願景。期望育賢的學子都能在育賢校園中**健康成長、快樂學習、日日進步、表現卓越**；培育育賢的學子成為具有愛惜鄉土情懷、宏觀國際視野、樂觀進取、感恩惜福、及終身學習不輟的新世紀好國民。

99 學年度起，黃校長榮臻上任，積極推動品格教育，以營造一個實踐品格價值的校園環境氣氛，形塑重視品格實踐與人文素養的校園文化為職志。因此，經由全校教職員工在品德教育之各項核心價值中，選出本校學生最應優先落實強調的六項基本價值，定為『育賢六品』：『自律、尊重、感恩、誠信、責任、禮節』作為學生行為的準則。

105 學年度代理校長黃淑文提出修正學生圖像為**健康成長、快樂學習、適性揚才、多元展能**，以更貼近十二年國教教育目標。

106 學年度黃淑文校長上任，以**愛與熱誠**之教育理念，尋求全校親師之共識，強調團隊經營的學校氛圍，以期攜手社區、家長、老師，發展特色課程，提供學生多元展能舞台，營造親師生共學共享校園氛圍，永續學校發展。在此理念下，五種角色的形塑如下：

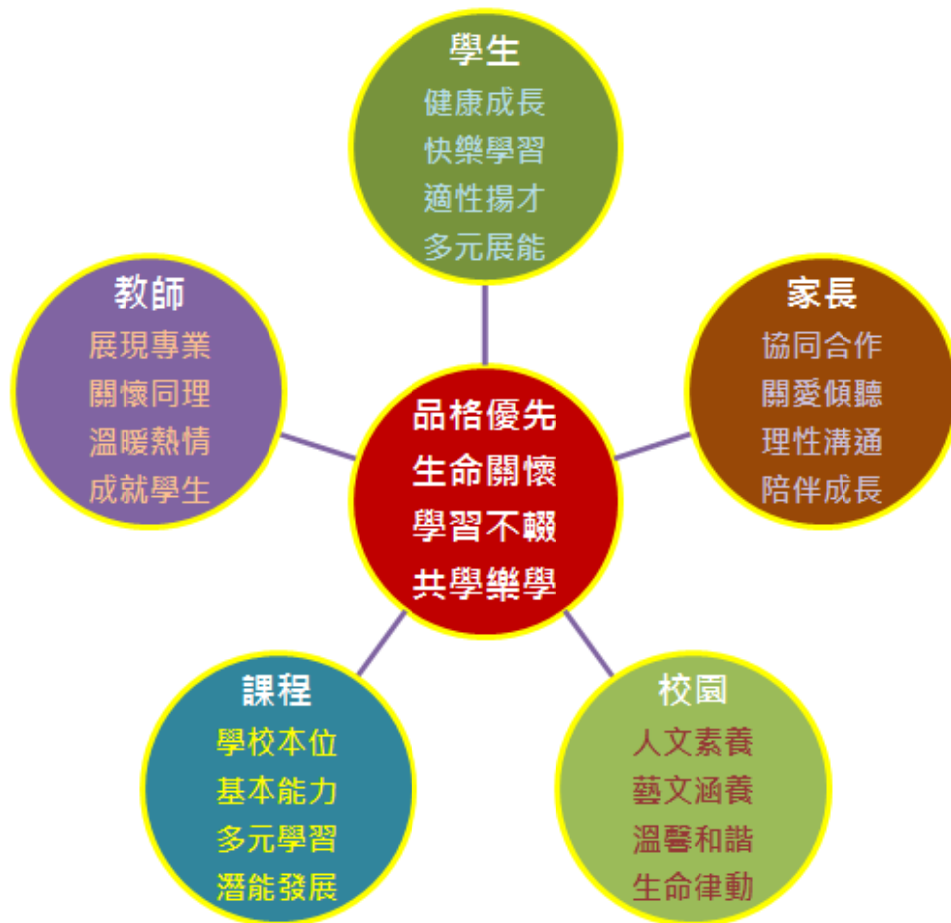
- ◎培育每一位**學生**成為品格良善、溫暖熱誠、有品有能的優秀人才
- ◎領航**教師**共學共享的專業社群，永續教師熱情與專業並具的精進動能
- ◎深化校本**課程**發展，提供適性多元、開展潛能的學習舞台
- ◎營造溫馨和諧、濃厚藝文氛圍與充滿生命力的健康綠意**校園**
- ◎攜手**社區**與家長，了解需求與期待，整合資源，提升辦學效能

## 二、學校教育目標

(一) 教育目標與圖像：在社會快速變遷、價值解構的年代，要從中心理念價值出發，來成就每一個孩子，育賢的經營目標與圖像如下：

發，來成就每一個孩子，育賢的經營目標與圖像如下：

- ◎品格優先 — 自律、尊重、感恩、誠信、責任、禮節。
- ◎生命關懷 — 同理、尊重、包容、欣賞、謙遜、服務。
- ◎學習不輟 — 積極、好奇、主動、多元、探索、自學。
- ◎共學樂學 — 好學、互助、合作、創意、展能、共好。



圖二：學校教育圖像與理念架構圖

### 三、行動策略

#### (一) 發展學習型組織學校

##### 1. 發展學習團隊：

從行政面規畫、運用校內外資源，結合教師、行政人員、家長及社區，形塑共同學習、分享與對話之氛圍，點燃團隊學習之熱情與持續不輟之學習精神。

##### 2. 推動各項親、師、生學習方案：

推動家長讀書會、家長志工服務計畫、親職成長團體；發展各領域及跨領域之教師專業社群；提供學生各項激勵學習計畫與課程，營造親、師、生共學、樂學的學習環境。

##### 3. 省思與不斷精進教學：

呼應教育現場之變革需求，教師須以新思維來精進教學、改變教學，以達有效教學，並運用教師社群共同學習的力量，來促成精進專業成長之永續性。

#### (二) 共創溫馨有效能的組織

##### 1. 建立行政團隊與教師間相互支持的氛圍：

行政為教學的後盾，要讓老師們在為學生學習的努力歷程中不感到孤單，行政團隊與教師間要建立起共同學習、相互支持的氛圍，讓彼此感受到團隊的凝聚力，而能繼續懷著熱忱堅守下去。

##### 2. 建立權責分明的運作機制：

教育環境丕變，行政人員與教師工作負擔日趨沉重，在行政人力與教育經費皆不足的環境中，要讓學校運作更具效能，整合各項委員會運作、善用人力、及典章制度的明確化，有助於學校組織的運作順暢。

##### 3. 溫和而堅定、開放與關懷的領導風格：

以開放、關懷、願意傾聽的態度來面對親、師、生是達成有效溝通的第一步，以溫和但堅定的態度來堅守教育理念更是形塑校園文化的重要基石。

### (三) 營造多元、活潑、共學、樂學的校園環境

#### 1. 融合環境展現生命關懷的校園「美景」：

具有生命力的「綠校園」不只來自綠意盎然的植栽美景，異質性大的生命個體在育賢的校園相遇、相識、共學的經歷，更增添溫暖人心的感動，生命的關懷是如此在育賢的校園中開展。

#### 2. 融入藝文素養的學習環境：

藝文素養的深耕，除了從課程出發，更應讓育賢的學子隨時隨地感受到校園的藝術與人文氣息，讓美的學習、美的感受從生活環境、生活經驗中生根。

#### 3. 提供展演的舞台與安全自在的學習空間：

鼓勵學生多元能力的發展，激發其創意的展現，在校園中規劃學生學習成果展現的空間，並提供學生安全又可以盡情自在地學習、休憩的學習角落。

### (四) 以願景為軸心，結合學校特色，發展校本課程

#### 1. 學校本位課程之發展：

育賢國中因設有語文資優班、舞蹈班、融合班等，各種不同班別各有其課程發展重點，如閱讀寫作課程加專題創作發表；舞蹈基本功夫訓練加年度展演；普通生與特殊生一起共學的生命關懷課程，新發展的創客課程，以及各領域發展近十種已成課程模組的營隊課程等等，都是育賢特有的校本課程。近年來，育賢國中校本課程已從特殊班課程轉為由領域出發、規畫設計結合原來的優勢，也發展出全校性跨領域的課程，打造了育賢校園共學、樂學的氛圍，讓進入育賢的學子成為品格與人文素養兼具的未來菁英。

#### 2. 校本課程評鑑機制之落實：

育賢國中正逐步進行課程評鑑，從個人對課程的想法，到領域內及課發會的討論與改進，使課程的推動有了檢視與改進的空間，以期落實課程評鑑機制。



## (五) 從課程出發，發展適性化教學活動

### 1. 培養基本能力：

國中階段須落實學生基本能力的培養，以協助其未來性向的發展。因此，任何的教學活動或課程設計，均以達成學生有效學習為目標，以為其未來的生活打下穩固的基礎。

### 2. 強健體能活動：

健康為一切之根本，重視學生體適能活動，養成其規律運動的習慣，以達鍛鍊強健體魄之目的。

### 3. 推動品格教育：

實踐品格教育於日常生活中，培養具備「自律、尊重、感恩、誠信、責任、禮節」育賢六品的學子。

### 4. 落實生命教育：

在育賢校園的融合環境中，導引育賢學子發揮「同理、尊重、包容、欣賞、謙遜、服務」的特質。

### 5. 涵養藝文素養：

在校園的藝文氛圍下，育賢的學子得以感受到藝術的可親近性，在浸淫於一次次精采的藝術展演中，提升其藝術的涵養。

### 6. 提升閱讀與寫作力：

有了閱讀力才有學習力，從課程到活動的設計，以落實閱讀教育於生活為目的，更以寫作呼應閱讀的成效來展現創意與人文素養。

### 7. 發展國際教育：

透過資訊無遠弗屆的力量，結合育賢學子語文上的優勢，育賢國中正嘗試建立跨國際性的學習，以開拓學子的國際視野、培養國際觀。

### 8. 開設多元學習活動課程：

由各領域設計規劃的營隊課程，已逐步發展成熟，各營隊課程亦結合社會資源，依不同的課程教學目標，提供各種特質學生多元展能的機會和舞台，以達適性揚才。

## (六) 爭取社會資源

1. 學生輔導：與鄰近大學院校及志工團體合作，引進輔導資源，協助學生學習。
2. 親職成長團體：結合家長團體之力，攜手為孩子的學習一起努力。
3. 社區合作機制：打造社區、學校攜手並進，共存共榮的使命感。
4. 校際策略聯盟：進行校際策略聯盟，共享資源、交流經驗、發揮人力效用，協助拓展學生學習視野。
5. 爭取各項發展課程之經費：積極爭取與課程發展相關之教學軟硬體經費之挹注，以補教育經費之不足處。

## 參、教育行動方案與期程

### 一、提昇學生語文能力

表十：提昇學生語文能力目標與策略

向度	內容	主辦單位	學年度					備註
			103	104	105	106	107	
目標	1. 提昇國語文寫作能力，每學期每位學生至少完成 6 篇作文。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	2. 提昇學生閱讀課外書籍的比例(%), 每生每年至少 30 本。	教務處	30	40	50	60	70	
	3. 推動學生語文學習與運用能力，每生每學期至少進行 2 分鐘以上的演講、朗讀、說故事，或其他報告至少一次。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 養成學生閱讀習慣	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
策略	1. 推展閱讀課程	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	學務處協辦  總務處協辦
	2. 辦理語文競賽及相關活動	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 提供學生發表平台：閱讀網、閱讀播音	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 辦理英語歌唱、話劇、演講等比賽	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 推行多元化語文活動與情境佈置	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 鼓勵學生參加各式語文相關比賽	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	7. 建構語文資訊網絡。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	8. 充實語文教學環境及圖書、設備。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	9. 推動學生閱讀獎勵辦法。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	10. 編定國語文補充教材。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	11. 成立語文性社團，加強指導語文能力。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	12. 建置學校國語、英語及本土語情境	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	

## 二、推展藝術教育

表十一：推展藝術教育目標與策略

向 度	內 容	主 辦 單 位	學 年 度					備 註
			103	104	105	106	107	
目 標	1. 成立直笛、管樂、合唱團等社團	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	2. 每位學生至少學習一項樂器或音樂項目之人數比例(%)。	學務處	98	98	98	98	98	
	3. 學生每年參與或欣賞1~3場相關藝文活動(含校內展演活動)	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 鼓勵參加校外音樂美術舞蹈比賽	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 舉辦校內外音樂美術舞蹈比賽，提升學生藝術展演的參與度。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
策 略	1. 每學期辦理社團成果發表會。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	教 務 及 總 務 處 協 辦
	2. 辦理校內歌唱、音樂、舞蹈成果發表會。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 辦理歲末聯歡才藝活動。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 改善及充實藝文學習環境及設備。	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 鼓勵師生參加各項才藝比賽或展覽。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 利用畢典及校慶，辦理藝文領域之展演。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	7. 音樂性社團之組訓	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	8. 邀請校外藝文團體到校展演或參加校外展演活動。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	

### 三、推展資訊科學教育

表十二：推展資訊科學教育目標與策略

向 度	內 容	主 辦 單 位	學 年 度					備 註
			103	104	105	106	107	
目 標	1. 導引學生瞭解資訊在日常生活的應用、資訊倫理暨相關法律的認知。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	2. 奠定學生使用資訊知識與技能之能力，並增進學生資訊應用能力。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 培養學生以資訊技能做為擴展學習與溝通研究工具的習慣，進而啟迪學生終身學習的態度。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 利用電腦輔助學生學習，達到個別化教學目標。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 實施資訊融入教學，提昇教學品質。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 增進科學知能與行為，培養科學素養。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
策 略	1. 成立資訊教育推動小組。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	校 長 召 集
	2. 辦理教師資訊教育訓練，提昇資訊素養。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 充實學校網站及班級教學網站。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 落實資訊教育教學。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 辦理電腦自由軟體輔助教學及資訊融入教學。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 辦理班級網頁比賽。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	總 務 處 協 辦
	7. 辦理資訊教育推廣服務活動。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	8. 辦理資訊教育研究發展與評鑑事宜。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	9. 鼓勵教師運用『網路學習』教學。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	10. 改善校園電腦及週邊設備。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	11. 圖書館管理及借閱電腦化。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	12. 鼓勵學生參加各項資訊活動及比賽。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	

#### 四、 加強安全教育

表十三：加強安全教育目標與策略

向 度	內容	主辦 單位	學年度					備註
			103	104	105	106	107	
目 標	1. 培養學生具備「居安思危」之自我教育能力。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	教務處及輔導室協辦
	2. 防微杜漸，未雨綢繆，以預防或減少校園危機事件。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 加強危機事件的警覺性，認知度及處理能力，協助師生增進行防災應變能力，避免意外事故之發生。	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 培養學生辨識並避免危險情境，進而選擇安全的行為，營造安全的學習與生活。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 追求人安、事安、物安、地安與時安的境界。	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
策 略	1. 注意人際安全空間，加強性別空間設計，改良校園安全死角。	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	總務處協辦  輔導室協辦  學務處協助
	2. 落實執行校園建築安全與健康環境檢查工作。	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 建構完善之校園災害管理機制，成立危機處理小組，定期演練操作。	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 加強安全教育活動，定期舉行防災逃生演練。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 加強推行交通安全教育，以確保學生上下學交通安全。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 建立校園事件通報機制，訂定相關處理作業程序。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	7. 訂定校外教學活動實施要點，確保校外教學活動安全。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	8. 落實教師導護工作，組織家長交通導護義工，加強校園及交通安全之維護。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	9. 加強防護團編組，舉行教育訓練。	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	10. 加強門禁管理與校園巡邏。	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	11. 訂定性騷擾及性侵害處理與防治實施要點，並落實執行。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	12. 訂定校產維護管理要點，加強財物維修、管理及安全使用。	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	

## 五、 強化健康與體育教育

表十四：強化健康與體育教育目標與策略

向度	內容	主辦單位	學年度					備註
			103	104	105	106	107	
目標	1. 提昇學生至少學得一種運動技能人數比率(%)	教務處	100	100	100	100	100	教務處協辦
	2. 成立至少 3 種運動團隊	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 提昇學生參與規律運動人數比率(%)	學務處	75	75	80	80	85	
	4. 降低學生體重過重比率(%)	學務處	90	90	90	95	95	
策略	1. 落實體育教學正常化，發展創新適性體育課程教學。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	2. 活絡校內外體育活動。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 倡導學生參與運動的習慣。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 建構學校優質運動環境。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 強化健康課程教學。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 提供健康之校園環境。	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	7. 推展健康教育活動。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	8. 充實健康與體育教育設施、設備。	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	9. 改善飲用水設施。	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	10. 定期檢修消防器材，保障消防安全。	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	

## 六、推動性別平等教育

表十五：推動性別平等教育目標與策略

向度	內容	主辦單位	學年度					備註
			103	104	105	106	107	
目標	1. 瞭解性別角色發展的多樣性與差異性。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	教務及學務處協辦
	2. 消除性別刻板印象、偏見與歧視, 體認社會多元化現象。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 建立性別間和諧、尊重、平等的互動模式。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 了解自己的成長與生涯規劃, 可以突破的社會期待與限制。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 表現積極的自我觀念, 追求個人的興趣, 發揮自己的長處。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 主動尋求社會資源及支援系統, 建立平權之社會。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
策略	1. 成立性別平等教育委員會, 擬訂性別平等教育實施計畫, 定期召開性別平等會議。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	校長召集
	2. 提供性別平等之學習環境, 建立安全之校園空間。	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 規劃實施性別平等教育融入課程教學及定時課程教學或活動, 後者每學期至少 4 小時。	教務處 輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 訂定校園性侵害及性騷擾防治規定。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 訂定性別平等教育月, 辦理系列宣導及比賽活動。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 蒐集性別平等教育資源, 建立資料庫。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	7. 充實性別平等相關議題圖書及影片。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	8. 辦理性別平等教育教師研習或培訓種子教師。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	



## 七、推動人權法治教育

表十六：推動人權法治教育目標與策略

向度	內容	主辦單位	學年度					備註
			103	104	105	106	107	
目標	1. 瞭解人權存在的事實、基本概念、價值與相關知識。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	教務處協辦
	2. 發展自己對人權的價值信念，增強對人權之正面感受與評價。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 培養尊重人權的行為，及參與實踐人權的行動力。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 培養學生遵守校規與法令規範，形塑具備認知權利，能承擔責任，並積極參與公共事務管理與執行的現代公民。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 培養現代公民素養，提高並改善公民生活的品質。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
策略	1. 組織「人權法治教育推行委員會」。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	校長召集教務處協辦
	2. 實施「人權法治教育」教學活動。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 舉辦「人權法治教育」教師研習活動及種子教師培訓。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 推展學校人權法治教育措施。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 結合社區資源辦理學校人權法治教育。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 落實學校智慧財產權宣導。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	7. 辦理青少年保護及預防犯罪宣導。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	8. 充實人權法治教育相關設施、設備。	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	

## 八、推展品德教育

表十七：推展品德教育目標與策略

向度	內容	主辦單位	學年度					備註
			103	104	105	106	107	
目標	1. 增進學生對於現今社會品格之核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇、反省，進而能認同、欣賞與實踐之能力。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	輔導室及教務處協辦
	2. 協助學生建立自己的價值系統，發展道德判斷能力，培養健全人格。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 營造「品格優先」之校園文化。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 提昇家長、社區對於品格教育之重視，並增進其對品格之核心價值及其行為準則之認識與實踐。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
策略	1. 成立品格教育執行小組，擬訂品格教育實施計畫。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	校長召集教務處協辦
	2. 辦理品格教育校內教師進修活動。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 訂定品格教育重點日。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 充實品格教育教學設備及相關設施。	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 蒐集編印選用品格教育補充教材。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 規劃實施品格教育課程教學。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	7. 推動品格教育親職活動。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	8. 建立榮譽制度。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	9. 落實生活教育及體驗學習。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	10. 結合民間及社區資源辦理品格教育活動。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	

## 九、實施生命、生涯發展教育

表十八：實施生命、生涯發展教育目標與策略

向 度	內 容	主 辦 單 位	學 年 度					備 註
			103	104	105	106	107	
目 標	1. 培養學生認識生命、尊重生命、珍惜生命的情操。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	2. 引導學生探討生命價值，探索人生意義，深化人生價值。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 陶冶學生對人與環境的關懷以及服務的態度。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 協助學生自我了解，培養積極、樂觀的態度及正確的價值觀。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 協助學生認識職業世界，進行生涯探索，增進生涯發展的基本能力。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 強調技職教育宣導與多元進路、抉擇能力。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
策 略	1. 成立生命教育推動執行小組，規劃、推動生命教育。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	校 長 召 集
	2. 辦理教師生命教育研習及親職專題講座。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 訂定生命教育月，辦理系列宣導活動。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 建置「學生憂鬱及自我傷害預防」處理機制。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 蒐集生命教育相關資料，提供生命教育資訊諮詢服務。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 規劃辦理「生涯發展輔導」相關活動。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	7. 實施生涯發展融入課程教學。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	8. 辦理生涯發展教育高中職校及職場體驗參訪活動。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	9. 自辦技藝教育課程。(開設三職群供學生選擇)	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	10. 積極運用各項心理測驗，建立學生相關資料。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	11. 協助學生建置生涯學習檔案，妥善運用國中學生生涯輔導記錄手冊。	輔導室 導師	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	
	12. 充實生涯輔導諮詢人力，協助學生做好生涯規劃與選擇。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	

## 十、提昇教師專業素養

表十九：提昇教師專業素養目標與策略

向度	內容	主辦單位	學年度					備註
			103	104	105	106	107	
目標	1. 提供優質教學環境，提昇教學效能。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	2. 提昇教師專業知能，增進教學成效。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 激勵教師自我成長，發展多元化教學能力。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 培養教師課程設計能力。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 提昇教師對於課程發展與評鑑之能力。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	7. 加強教師創新教學及創造力教學之能力。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	8. 充實教師輔導知能及班級經營技巧。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	9. 提升教師參加教師專業發展評鑑之比例(%)。	教務處	60	70	80	90	100	
	10. 教師因應十二年國教，參加相關研習之比例(%)。	教務處	100	100	100	100	100	
	11. 鼓勵教師終身學習，提高年度研習時數至 80 小時之比例(%)。	教務處	80	80	90	90	100	
	策略	1. 鼓勵教師專業進修。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓
2. 建立教師教學輔導機制。		教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
3. 強化領域教學研究會功能，成立教師教學成長社群，進行分享與研討。		教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
4. 成立課程發展組織，加強運作發揮功能。		教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
5. 辦理課室教學觀察，開放觀課。		教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
6. 辦理新進教師研習。		教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
7. 辦理學校本位之教師專業進修研習活動。		教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
8. 辦理教師專業發展評鑑。		教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
9. 充實研究工具與參考書。		教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
10. 建立支援與服務教師進修之行政措施。		教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
11. 改善專科教室設備。		總務處	✓	✓	✓	✓	✓	

十一、強化終身學習體系（含家庭、家政教育及親職教育）

表二十：強化終身學習體系目標與策略

向 度	內 容	主 辦 單 位	學 年 度					備 註
			103	104	105	106	107	
目 標	1. 培養學生閱讀興趣與自學能力。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	2. 培養學生身為現代化公民應具備之公領域參與能力。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 養成終身學習習慣並能與國際接軌。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 增進父母教養子女知能，引導子女健全發展。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 增進家庭與學校的了解與互動，進而協同合作，增加教育資源。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
策 略	1. 推動親子共讀、共學活動，實施學習護照制度，鼓勵追求終身學習。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	教 務 處 協 辦
	2. 規畫推動家長學習型組織。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 訂定家庭教育月，辦理家庭教育、親職教育專題講座及座談會。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 提供親職教育、家庭教育之資訊諮詢服務。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 辦理親子聯誼活動。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 每年辦理家庭教育課程教學或活動至少四小時。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	7. 依教育處規定辦理相關活動。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	

## 十二、推廣學生輔導新體制

表二十一：推廣學生輔導新體制目標與策略

向度	內容	主辦單位	學年度					備註
			103	104	105	106	107	
目標	1. 結合學校、家庭與社區輔導資源，建構學校輔導網路。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	2. 鼓勵教師全面參與輔導工作，善盡教師輔導學生責任。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 增進教師教學與輔導效能，融入輔導理念，提昇教學品質。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
策略	1. 成立學生輔導執行小組，規劃推展各項工作。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	校長召集
	2. 加強學習輔導，建構補救教學系統。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 發展多元才藝活動，協助學生適性發展。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 實施認輔制度，充實輔導人力資源。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 強化課程教學研討，提昇課程發展與教學能力。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 增進教師輔導知能，提昇班級經營品質。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	7. 落實教學與行政輔導，發揮教育功能。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	8. 強化校園危機處理機制，確保校園安全。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	9. 建立並完善三級輔導機制。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	10. 系統建立輔導資源檔案，並強化輔導網絡資源系統。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	11. 建立中輟輔導及轉學生輔導機制。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	12. 結合大學或民間團體資源辦理訓輔相關活動。	輔導室 學務處	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	

### 十三、輔助弱勢學生學習（含特殊教育）

表二十二：輔助弱勢學生學習目標與策略

向 度	內 容	主 辦 單 位	學 年 度					備 註
			103	104	105	106	107	
目 標	1. 提供學習低成就及教育資源不利學生之生活照顧及學習輔導機會。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	總 務 處 協 辦
	2. 協助特殊教育需求學生發展潛能，並促進其學習、心理、情緒等之適應能力。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 增進師生瞭解與接納身心障礙者及弱勢族群的特性與需求，提供彈性教學與評量。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 營造無障礙的學習環境，協助學生適性發展。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
策 略	1. 協助外籍及大陸配偶子女學習輔導，提供多元化資源，增進其學習成效。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	輔 導 室 輔 導 室
	2. 進行弱勢學生課業輔導與生活適應。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 申辦「補救教學計畫」及「課後照顧」班，進行課業輔導。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 加強中輟學生之預防、通報與復學輔導措施。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 辦理特殊教育專業進修與宣導活動。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 專業進用及支持特教教師發展教材教法及特教服務。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	

#### 十四、營造友善校園

表二十三：營造友善校園目標與策略

向度	內容	主辦單位	學年度					備註
			103	104	105	106	107	
目標	1. 培養學生關懷服務及互助合作的情操和行為。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	2. 促進良好的師生互動，建立良好的師生關係，使學生喜歡上學，並能快樂學習。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 建構現代化的校園倫理，營造溫馨和諧的校園氣氛，形塑優質的校園文化。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 增進學生藥物濫用防制的正確認知。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
策略	1. 實施愛的教育，堅守校園零體罰。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	2. 推展禮儀教育，倡導師生問候禮節。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 開放學校運動場地設施，提供社區民眾休閒運動，增進資源共享。	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 落實「春暉專案」，加強防制「毒品」及「藥物濫用」教育。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 加強辦理教職員工文康聯誼及相關的活動，增加彼此之互動與情感交流。	人事室	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 鼓勵教師實施協同教學或交換教學及進行學生合作學習。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	7. 提倡「服務學習」，成立學生各種服務組織，培養學生服務的情操與能力。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	8. 善用班親會及家長會組織，促進親師合作關係。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	9. 建立學校、家長與社區最佳互動模式及資源整合機制，暢通溝通管道，強化支援服務措施。	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	



## 十五、推展環境教育

表二十四：推展環境教育目標與策略

向 度	內 容	主 辦 單 位	學 年 度					備 註
			103	104	105	106	107	
目 標	1. 有效運用教育方法與過程，培育國民了解人與環境之相互關係，增進國民改善環境所需的知識、態度、技能及價值觀。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	教務 及總 務處 協辦
	2. 以人文理念和科學方法，致力於自然生態保育及環境資源的合理經營，俾能永續發展。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 培養愛護環境、尊重自然、珍惜資源、節約能源、惜福愛物的生活習慣。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 推動環境倫理與主動積極的維護環境行動，以提昇生活環境品質。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
策 略	1. 訂定環境教育實施計畫及相關要點，成立環境教育運作組織。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	校長 召集
	2. 實施環境教育融入九年一貫課程。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 參加及辦理環境教育相關研習及活動。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 辦理永續校園局部改造，營造本土多樣性校園生態環境。	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 辦理環境教育自評，推廣校園環境稽核工作。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 積極與民間社團合作辦理環境教育活動。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	7. 充實環境教育刊物、網站、論壇、圖書資訊，並善加流通運用。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	8. 辦理生態旅遊活動。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	9. 加強綠色採購事宜。	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	10. 辦理水資源教育及能源教育事宜。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	11. 推行生物多樣性教育。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	12. 辦理垃圾分類及資源回收工作。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	13. 推動生活環保工作。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	14. 辦理環境教育相關活動。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	15. 充實環境教育設施及設備。	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	

## 十六、推動學校國際化

表二十五：推展學校國際化目標與策略

向 度	內 容	主 辦 單 位	學 年 度					備 註
			103	104	105	106	107	
目 標	1. 增強學生外國語文溝通運用能力，培養世界公民。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	教 務 及 學 務 處 協 辦
	2. 加強學生認識各國文化，並鼓勵學生參與各項外語研習活動。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 鼓勵學生參與學習交流活動或邀請外籍人士參訪。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 增加交換學生參訪活動機會。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 鼓勵師生利用視訊或實地參訪體驗活動，深入了解他國文化。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
策 略	1. 充實雙語教學環境及設備。	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	2. 辦理交換學生參訪活動。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 加強辦理英語教學與學習評量。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 辦理多元化的英語學藝競賽和活動。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 規劃辦理英語研習營、校際交流活動。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 規劃辦理英語系國家重要節慶之活動。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	7. 規畫辦理國際學習體驗或參訪活動。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	8. 辦理多元文化教育活動。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	9. 邀請外籍社團來校表演與交流。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	

## 肆、經費與需求概算（103 學年度～107 學年度）

表二十六：中長程經費需求表（代辦補助經費）

單位：千元

年度 預算數 計畫項目	子計畫項目	未來計畫預估執行年度					小計	備註
		金額						
		103 年度	104 年度	105 年度	106 年度	107 年度		
學生適性輔導	生涯發展教育活動	104	104	104	104	104	520	
	國中技藝教育課程	280	280	280	280	280	1400	
	增購各項輔導測驗題本及答案卷	6	6	6	6	6	30	
購置教學設備	專科教室設備	600	400	400	400	400	2200	
	圖書設備	200	200	200	200	200	1000	
	樂器設備	200	200	200	200	200	1000	
	教具	50	50	50	50	50	250	
校舍校園美化	校園綠美化	500	500	500	500	500	2500	
	校舍美化工程	200	200	200	200	200	1000	
校舍校園安全維護	校舍防漏工程	100	100	100	100	100	500	
	校園安全防護工程	100	100	100	100	100	500	
	校園監視系統	100	100	100	100	100	500	
校舍節能減碳工程	裝設及置換節能設施	200	200	200	200	200	1000	
專科教室整修工程	音樂教室裝修	1000	1000	200	200	200	2600	
	視聽教室裝修	2000	2000	1000	20	20	5040	
	圖書館整修	1000	20	20	20	20	1080	
校舍、設備維修經費	改善教學環境及設備	200	200	200	200	200	1000	
	飲水設備	30	30	30	30	30	150	
	網路維護	80	80	80	80	80	400	
	一般維護費用	120	120	120	120	120	600	
教師專業成長	校本研習經費	30	30	30	30	30	150	
	成長團體	60	60	60	60	60	300	
學生學習輔導	多元社團	50	50	50	50	50	250	
	課業輔導	200	200	200	200	200	1000	
	實驗教學	50	50	50	50	50	250	
	假期學習營隊	100	100	100	100	100	500	
	文化交流活動	50	50	50	50	50	250	
合計		7610	6430	4630	3650	3650	25970	

## 伍、預期效益

### 一、學生學習方面：

- (一) 培育學生良好的學習態度，養成學習不輟的好習慣。
- (二) 提升學生學習興趣與成效，強化學生判斷思考模式，增進解決問題的能力。
- (三) 培養學生科學探究的精神及藝文的涵養，增進學生科學及人文之素養。
- (四) 透過品格教育的學習歷程，健全學生人格之發展。
- (五) 經由深耕閱讀教育，提升學生基本能力及學習能力。
- (六) 透過藝文教育的薰陶，培養學生人文關懷的情操。
- (七) 開設多元化學習課程，開展學生多元智慧，增進學生學習的深度與廣度。
- (八) 辦理各項學藝競賽及體能競賽活動，均衡學生身心健全發展。

### 二、學生輔導方面：

- (一) 健全學校輔導體制，促使教師善盡有效教學及輔導學生之職責，降低學生的問題行為。
- (二) 發展全人教育，養成學生積極樂觀的人生態度、肯定自我。
- (三) 落實生涯發展教育，協助學生生涯探索與適性發展。
- (四) 增進教師差異化教學能力，並融合輔導理念，提升教學效能及品質。
- (五) 結合家長及社區資源，建立完整輔導網絡，落實預防、診斷、治療及危機處理等工作，提供學生適才適性之輔導。
- (六) 利用各種推廣管道，促使全校師生、家長，以及社區居民瞭解特殊教育之理念與作法，提昇對於特殊學生之了解，以給予關懷並提供協助。

### 三、教師專業成長方面：

- (一) 藉由校本課程的推展，形塑教師專業對話的氛圍和習慣，發展學校特色課程模組，提升學校之專業形象，並確保學生學習品質。
- (二) 運用研習與進修管道，促使教師具備研發設計教材與評量的能力，提昇教師專業素質，達成有效教學。
- (三) 教師能樂於參與「學習型成長團體」，促進專業發展，以學校發展為己任。
- (四) 激勵教師自我肯定及期許，發揮潛能，提昇其教訓輔之職能。
- (五) 透過參與教師專業發展評鑑，提昇教師積極主動尋求專業發展之動能，確保教師專業發展之品質。

#### 四、社區親職教育方面：

- (一) 組織、培訓及推動各類志工團體，積極協助及投入學校教育工作，樹立良好的親師合作團隊典範。
- (二) 舉辦親職教育系列活動，逐步營造學習型學校及學習型家庭之願景，進而建立終身學習的態度與習慣。
- (三) 積極辦理社區親職活動，建立與社區、家長良好之互動，共同建構學生學習支持網絡。
- (四) 發揮家長會功能，促進親師合作與家長攜手共創優質學習環境。
- (五) 促進學校、家庭與社區的緊密聯繫，將生活教育與學習活動融入社區，營造學習空間的整體性。

#### 五、行政組織效能方面：

- (一) 推動單一窗口服務理念，營造最佳行政組織運作模式。
- (二) 改善教學環境及設備，提昇學生學習興趣，保障學生學習之安全。
- (三) 建立行政 SOP 制度，以利行政業務推展與傳承，提昇行政效能。
- (四) 建構資訊交流平台及行政 E 化作業，行政溝通更為順暢。

#### 六、教學環境與硬體設備

- (一) 透過境教與身教，發揮潛移默化的效果，提供良好的共學環境，促使教師教學愉快，學生快樂學習。
- (二) 營造健康、安全的學習環境，讓學生可以放心學習。
- (三) 環境建構與課程教學結合，充分發揮境教功能。
- (四) 充實各項教學設備，滿足教師教學需求並充實學生學習資源，提升教學效能。